**PROGRAM WYCHOWAWCZY**

**W**

**PUBLICZNYM PRZEDSZKOLU NR 9**

**W ZDUŃSKIEJ WOLI**

**WSTĘP**

Wychowanie dziecka rozpoczyna się w rodzinie, a przedszkole je kontynuuje, ukierunkowuje i wspomaga. Z istoty wychowania przedszkolnego wynika jego funkcja wychowawcza, która jest integralnie powiązana z funkcją opiekuńczą i edukacyjną. Istotnym elementem odpowiedzialnego wychowania jest pomaganie wychowankowi, by odkrył, zrozumiał i respektował podstawowe wartości, które odnoszą się do poszczególnych sfer ludzkiego życia. Program wychowawczy Publicznego Przedszkola Nr 9 W Zduńskiej Woli, został oparty na wieloletnim doświadczeniu i obserwacji dziecięcych zachowań. Program wychowawczy jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego, która opisuje proces wspomagania rozwoju i edukacji dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym. Stanowi on wytyczne dla dyrektora przedszkola, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych oraz instytucji wspomagających pracę przedszkola. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych. Pragniemy, aby rezultatem naszej pracy wychowawczej była dziecięca świadomość swojej wartości i indywidualności. Chcemy, aby każde dziecko rozumiało i respektowało zasady współżycia i współdziałania z innymi ludźmi. Aby nie obawiało się wyrażać swoich emocji, ale szanowało także odczucia innych. Naszym priorytetem jest wpojenie każdemu dziecku istoty tolerancji, otwartości i wrażliwości na otaczający je świat.

**1. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

Program wychowania przedszkolnego został opracowany na podstawie następujących dokumentów:

· Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej.

· Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017 r. poz. 1611).

· Statut Publicznego Przedszkola nr 9 w Zduńskiej Woli.

· Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).

· Koncepcja Pracy Publicznego Przedszkola nr 9

· Konwencja o Prawach Dziecka.

· Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z dnia 14 lutego2017 r. poz. 356).

· Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tj. Dz.U. z 2006 r. Nr 97 poz.674 ze późn. zm.). 4

· Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty ( tekst jednolity Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).

**2. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO CEL NADRZĘDNY**

Celem Programu Wychowawczego Przedszkola jest stwarzanie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego z naszych wychowanków, zgodnego z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami w relacjach ze środowiskiem społeczno - kulturowym i przyrodniczym.

CELE GŁÓWNE

· wprowadzanie dzieci w system ogólnoludzkich wartości moralnych

· budowanie zachowań kulturalnych i społecznie akceptowanych

CELE SZCZEGÓŁOWE

· kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych

· kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i żywieniowych

· wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych

· wychowanie dla poszanowania świata roślin i zwierząt

· kształtowanie wartości rodzinnych, obywatelskich i patriotycznych

· kształtowanie umiejętności zgodnego obcowania z ludźmi

· uczenie się rozróżniania dobra od zła i rozpoznawania własnych odczuć

· rozwijanie poczucia własnej wartości i zdolności emocjonalnej empatii

· tworzenie postawy zrozumienia i akceptacji. W realizacji powyższych celów nauczyciele współpracują ze sobą oraz z całym środowiskiem przedszkolnym, głównie zaś z rodzicami

**3. MODEL ABSOWENTA**

Absolwent Publicznego Przedszkola nr 9:

jest:

· otwarty i tolerancyjny, życzliwie nastawiony do świata i ludzi

· wyposażony w wiedzę i umiejętności dostosowane do swoich możliwości

· odpowiednio przygotowany do obowiązku szkolnego

· odpowiedzialny za swoje zachowanie

· aktywny, dociekliwy i kreatywny

zna:

· swoje miejsce w świecie - jestem Polakiem, mieszkam w Polsce, mówię po polsku

· symbole narodowe i szanuje je

· swoje zalety i mocne strony

umie:

· akceptować siebie i innych

· komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi

· obcować ze sztuką - teatrem, muzyką, plastyką

· dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo

· być odpowiedzialnym za pielęgnowanie i zachowanie naturalnego środowiska

· okazywać pomoc słabszym, młodszym, niepełnosprawnym

**4. ZAŁOŻENIA PROGRAMU METODY I FORMY REALIZACJI**

Do głównych założeń programu należą:

· stwarzanie sytuacji, w których dziecko lepiej pozna siebie i innych, obserwowanie, naśladowanie przez dzieci rówieśników i dorosłych z otoczenia

· dokonywanie oceny zachowań innych oraz ustosunkowanie się emocjonalne do nich

· kierowanie doświadczeniami i kreowanie przez nauczyciela sytuacji edukacyjnych, sprzyjających kształtowaniu pozytywnego, optymistycznego spojrzenia dziecka na świat oraz budowaniu obrazu samego siebie jako składnika osobowości człowieka

· integracja dzieci, nauczycieli i rodziców we wspólnych zajęciach jako pomoc w porozumiewaniu się, lepszym wzajemnym poznaniu

· poznawanie przez rodziców sposobów wspomagania rozwoju dziecka i dróg porozumiewania się z nim

· umożliwienie rodzicom i dzieciom spędzania wspólnego czasu w placówce

· przeżywanie przez dzieci i rodziców wspólnej radości z przebywania ze sobą i wspólnych działań

· poznanie werbalnych i pozawerbalnych środków komunikacji z dzieckiem, rodzicami i wychowawcą w trakcie spotkań integracyjnych

Przekaz treści wychowawczych powinien odbywać się drogą najlepiej przyswajalną dla dziecka:

· w sytuacjach problemowych dla dziecka, w których rzeczywiste zdarzenie staje się polem, na którym dokonuje się oceny

· na zajęciach, gdzie teoretycznie postawione przez nauczycielkę zadanie wywołuje problem nie zaistniały, a konieczny do poznania przez dzieci

· w rozmowach, w których następuje zderzenie poglądów, wymiana doświadczeń i wypracowane zostają oceny moralne

· w działaniu, podczas którego utrwalają się pożądane cechy charakteru

· stwarzanie dziecku sztucznych sytuacji, wywołujących refleksję, z czasem przygotowujących go do prawidłowej reakcji

Metody i formy pracy wychowawczej

Wszystkie zajęcia w przedszkolu uwzględniają założenia programu wychowawczego, nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy oraz kształtowanie umiejętności i postaw wychowanków do odpowiedniej w tym wieku aktywności dzieci, umożliwiają poznawanie świata, inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć, rozbudzają ciekawość poznawczą i motywację do dalszej edukacji. Realizując program wychowawczy przedszkola wykorzystujemy elementy wielu atrakcyjnych form i metod wspierających aktywność, samodzielność, zachęcających do twórczych poszukiwań, pozwalających na ukazaniu zalet i walorów każdego dziecka.

Metody pracy:

· metody podające (przyswajanie): opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze piosenki, praca z tekstem

· metody problemowe (odkrywanie): gry dydaktyczne, giełda pomysłów, burza mózgów, inscenizacja

· metody praktyczne (działanie): ćwiczenia, gry dydaktyczne, zabawy intelektualne np. rebusy, krzyżówki, rozsypani, prace użyteczne, proste doświadczenia

· metody aktywizujące: – pedagogika zabawy, Ruchu Rozwijającego W. Sherborne, C. Orffa, metoda projektów, drama, wystawa (ekspozycja), pokaz

Formy pracy:

· praca indywidualna

· zabawa oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy

· czynności samoobsługowe dzieci (np. związane z utrzymaniem higieny osobistej, porządku w sali, szatni ) oraz prace użyteczne na rzecz przedszkola, domu itp.

· spacery i wycieczki

· zajęcia organizowane przez nauczycielkę z całą grupą lub prowadzone w mniejszych zespołach

· udział w imprezach i uroczystościach organizowanych w przedszkolu i poza nim

· udział w konkursach, festiwalach, przeglądach, quizach, turniejach

**5. ZADANIA WYCHOWAWCZE W ZAKRESIE RALIZACJI ZAŁOŻEŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

Przedszkole w równej mierze pełni funkcje opiekuńcze, wychowawcze i kształcące. Naszym zadaniem jest zapewnienie dzieciom możliwości wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych.

Osiągnięcie celów wychowania zawarte jest w następujących obszarach:

· fizycznym

· emocjonalnym

· społecznym

· poznawczym

ZADANIA WYCHOWAWCZE PRZEDSZKOLA:

· badać oczekiwania rodziców w zakresie metod wychowawczych

· poznać i stosować metody skutecznego oddziaływania wychowawczego

· systematycznie przeprowadzać zajęcia profilaktyczno – edukacyjne uczące dzieci jak chronić się przed niebezpieczeństwem i radzić sobie w trudnych sytuacjach

· współdziałać z instytucjami oraz specjalistami w celu otoczenia opieką i terapią dzieci dotkniętych przemocą i zaniedbanych wychowawczo

· wspierać działania wychowawcze rodziców, integrować oddziaływania wychowawcze własne, rodziny, środowiska

· prowadzić dostosowane do możliwości dzieci formy zabaw wyrabiające asertywność, poczucie własnej wartości, umiejętności słuchania innych i skutecznej komunikacji międzyludzkiej

· stosować system wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci

· uczyć tolerancji i akceptacji inności

**6. ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI**

Rodzina i przedszkole to dwa ważne środowiska wychowawcze dziecka mające decydujący wpływ na prawidłowy jego rozwój. Współdziałanie nauczycieli i rodziców jest jednym z istotnych czynników prawidłowego procesu wychowawczego. Wpływa zarówno na postępy dzieci w nauce, jak i w zachowaniu. Daje też szansę ciągłego doskonalenia się nauczycieli i rodziców jako wychowawców odpowiedzialnych za wielostronny rozwój dzieci. Skuteczność tego oddziaływania uwarunkowana jest wzajemnym i ścisłym współdziałaniem. Dlatego wychowawcy dążą do ujednolicenia oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych na płaszczyźnie przedszkole-dom oraz do pełnej współpracy rodziców z placówką.

Zakres tej współpracy obejmuje:

· udzielanie pełnej i wyczerpującej informacji na temat zachowania dziecka, jego postępów w nauce i trudności

· zaznajomienie rodziców z dokumentami regulującymi pracę przedszkola, a w szczególności ze statutem przedszkola, koncepcją pracy przedszkola, programem wychowawczym i profilaktyki

· udział rodziców w różnego rodzaju formach działalności placówki (przedstawienia, wycieczki, imprezy organizowane w przedszkolu)

Formy współpracy z rodzicami:

· zebrania ogólne z rodzicami oraz Radą Rodziców

· zebrania grupowe

· konsultacje indywidualne

· spotkania okolicznościowe

· organizacja dni /zajęć otwartych dla rodziców/dni adaptacyjnych

· uroczystości, festyny, pikniki

· prelekcje, pogadanki

· prowadzenie kącika dla rodziców (pedagogizacja rodziców)

· kontakty telefoniczne i mailowe

· kontakty miedzy rodzicami

· plany współpracy z rodzicami

· program wychowawczy

· tablice informacyjne dla rodziców

· strona internetowa przedszkola

· włączenie rodziców do organizacji imprez kalendarzowych, przedszkolnych

· angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola

**7. PRAWA I OBOWIĄZKI**

Dziecko w przedszkolu ma wszystkie prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka w tym do:

· prawidłowo zorganizowanego procesu opiekuńczo- wychowawczo- dydaktycznego zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej

· poszanowania wszystkich potrzeb, życzliwego i podmiotowego traktowania

· ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej bądź psychicznej

· wyrażania swoich uczuć i myśli

· umożliwienia zdobywania nauki przez zabawę z uwzględnieniem indywidualnych możliwości

· opieki i ochrony

W naszym przedszkolu wychowanek ma prawo do:

· zaspokajania potrzeb rozwojowych, a szczególnie potrzeby bezpieczeństwa i akceptacji

· zdrowego jedzenia

· zaspokojenia ciekawości i poznania otaczającej go rzeczywistości

· badania i odkrywania

· kontaktu i zabawy z innymi, wyboru towarzyszy zabaw

· rozwijania swoich zainteresowań i własnych możliwości twórczych

· decydowania i dokonywania wyborów wyrażania własnego zdania, sądów i oczekiwań

· poznania, nazywania i wyrażania własnych emocji

· zrozumiałego dla siebie systemu wyróżnień, nagród i logicznych konsekwencji

W naszym przedszkolu dziecko ma obowiązek:

· przestrzegać zasad i norm współżycia w grupie

· nie oddalać się od grupy bez pozwolenia osoby dorosłej

· zgłaszać swoje niedyspozycje zdrowotne

· nie przeszkadzać innym w zabawie, gdy sam nie ma na nią ochoty

· po skończonej zabawie posprzątać miejsce zabawy

· szanować prawo do zabawy wszystkich kolegów

· zachowywać zasady bezpieczeństwa podczas zabawy

· nie przeszkadzać odpoczywającym

· poprawnie zachowywać się w miejscach publicznych

W naszym przedszkolu rodzice maja prawo do:

· zapoznania się z programem oraz zadaniami wynikającymi z programu rozwoju przedszkola

· zyskiwania na bieżąco rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego postępów i niepowodzeń

· wyrażania i przekazywania opinii na temat pracy przedszkola organowi prowadzącemu i nadzorującemu pracę pedagogiczną poprzez swoje przedstawicielstwo tj. Radę Rodziców

· uzyskiwania fachowej pomocy pedagogicznej otwartej rozmowy z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych

· czynnego uczestnictwa w życiu przedszkola

· wspierania przedszkola w jego działaniach

W naszym przedszkolu rodzice mają obowiązek:

· przestrzeganie Statutu Przedszkola

· wyposażenie dziecka w niezbędną odzież, przedmioty i przybory

· respektowanie uchwał Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców podjętych w ramach ich kompetencji

· przyprowadzanie i odbieranie dziecka z przedszkola osobiście lub przez upoważnione osoby zapewniające dziecku pełne bezpieczeństwo

· przestrzeganie godzin pracy przedszkola

· informowanie o przyczynach nieobecności dziecka w przedszkolu, niezwłoczne zawiadamianie o zatruciach pokarmowych i chorobach zakaźnych

· przestrzeganie zasad higieny i bhp na terenie przedszkola

· wykazywanie zainteresowania postępami dziecka w procesie dydaktyczno - wychowawczym, uczestniczenie w zebraniach rodziców, utrzymywanie stałego kontaktu z nauczycielem w celu uzyskania aktualnych informacji o dziecku

**8. SYSTEM MOTYWACYJNY**

Dzieci potrzebują precyzyjnego określenia, co jest dozwolone, a czego nie wolno. Opracowując „Kodeks postępowania” musimy zarówno wspierać i motywować je do przestrzegania obowiązujących norm i zasad, jak również konsekwentnie egzekwować go. Skutecznym środkiem wychowania są nagrody i pochwały. Mają one wartość zachęcającą do pracy dla każdego człowieka, a tym bardziej dla dziecka.

FORMY NAGRADZANIA :

· pochwała indywidualna

· pochwała wobec grupy

· pochwała przed rodzicami

· dostęp do atrakcyjnej zabawki

· drobne nagrody rzeczowe, np. emblematy uznania, znaczki

NAGRADZAMY ZA :

· tosowanie ustalonych zasad i umów

· wysiłek włożony w wykonaną pracę

· wywiązanie się z podjętych obowiązków

· bezinteresowną pomoc innym

· aktywny udział w pracach na rzecz grupy i przedszkola

Po ustaleniu norm postępowania należy również ustalić konsekwencje za brak podporządkowania się im.

FORMY KARANIA :

· upomnienie słowne indywidualne

· upomnienie słowne wobec grupy

· poinformowanie rodziców o przewinieniu

· odsunięcie od zabawy

· zastosowanie aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji

· rozmowa z dyrektorem

**9. DZIECIĘCY KODEKS ZACHOWAŃ**

|  |  |
| --- | --- |
| CHCEMY | NIE MOŻEMY |
| - Szanować kolegów - Być kochanymi i umieć kochać - Pomagać sobie wzajemnie - Być uprzejmi i uczciwymi - Bawić się zgodnie - Szanować własność innych - Pytać o zgodzę dorosłych i kolegów - Słuchać poleceń dorosłych - Dbać o czystość i porządek - Szanować pracę innych - Okazywać, co myślimy i czujemy - Być czystymi i schludnymi - Bawić się bezpiecznie - Zdrowo się odżywiać | - Bić, popychać, wyrządzać krzywdy innym - Przezywać innych - Wyśmiewać się z innych - Przeszkadzać innym w zabawie i pracy - Niszczyć pracę innych - Zabierać cudzej własności bez pytania - Oszukiwać - Krzyczeć, hałasować - Biegać w sali zajęć - Niszczyć zabawek i innych przedmiotów w przedszkolu - Mówić brzydkich słów - Bawić się niebezpiecznymi przedmiotami |

**10.STANDARDY OSIĄGNIĘĆ WYCHOWAWCZYCH DZIECI**

WARTOŚĆ: **KULTURA BYCIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ZASADA | STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI | PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI |
| BĄDŹ KULTURALNY | DZIECKO:  - używa form grzecznościowych – proszę, dziękuję, przepraszam | - uczenie się stosowania zwrotów w określonych sytuacjach  - dostarczanie dzieciom wzorów właściwego zachowania (postaw nauczyciela, pracowników, postaci z utworów literackich)  - utrwalenie nawyków kulturalnego zachowania w miejscach publicznych |
| - pamięta o zwrotach grzecznościowych – posiada nawyk witania się, żegnania z innymi stosując słowa kluczowe: dzień dobry, do widzenia | - stosowanie zwrotów grzecznościowych przez pracowników i rodziców – nauka przez naśladownictwo  - utrwalenie używania słów w ciągu pobytu dziecka w przedszkolu i poza nim – codzienne sytuacje z życia przedszkola, symulacje, zabawy, gry, scenki rodzajowe |
| - jest miłe dla inny osób – kolegów, koleżanek, dorosłych | - stosowanie miłych słów oraz dziękowanie innym za nie w codziennych sytuacjach życia przedszkolnego  - wzbogacenie wiedzy w tym zakresie poprzez organizacje zabaw, spotkań z bohaterami bajek, baśni, opowiadań |
| - okazuje szacunek dorosłym | - uwrażliwienie na potrzeby innych członków rodziny  - organizowanie uroczystości przedszkolnych z udziałem rodziców, pracowników, babć i dziadków  - organizowanie spotkań integracyjnych – poznawanie się poprzez wspólna zabawę |
|  | - dba o estetykę otoczenia w którym przebywa | - podejmowanie prostych obowiązków w przedszkolu i w domu  - szanowanie wspólnych zabawek i odkładanie na wyznaczone miejsce  - wprowadzenie dyżurów podczas zajęć, posiłków, w łazience, szatni itp.  - wdrażanie do odpowiedniego realizowania powierzonego działania  - uczenie przestrzegania zasad dotyczących porządku i poszanowania zieleni w bliższym i dalszym otoczeniu – życie zgodne z naturą |
|  | - stosuje zasady kulturalnego zachowania przy stole | - codzienne kształtowanie zasad kulturalnego spożywania posiłków (posługiwanie się sztućcami, właściwe odkładanie sztućców po posiłkach itp.  - opanowanie nawyków kulturalnego jedzenia (nie mówienia z pełną buzią, gryzienia pokarmów itp.)  - przyjmowanie prawidłowej postawy podczas posiłków i pracy przy stolikach |
|  | - słucha gdy ktoś mówi, nie przerywa, dzieli się wrażeniami gdy inni słuchają | - wykorzystanie najprostrzych zasad savoir-vivru i stosoawnie ich w codziennychsytuacjach  - ujednolicenie oddzialywań wychowawczych z rodzicami w tym zakresie |

**WARTOŚĆ:** WSPÓŁDZIAŁANIE W GRUPIE RÓWIEŚNICZEJ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ZASADA | STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI | PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI |
| BĄDŹ KOLEŻEŃSKI | DZIECKO:  - zgodnie bawi się zrówieśnikami | - wdrażanie do zgodnej zabawy z kolegami i obserwowanie zachowań dzieci;  - zawieranie umów, ustalanie reguł i zasad właściwego zachowania się w grupie rówieśniczej oraz konsekwentne ich przestrzeganie. |
|  | - szanuje cudzą własność | - interesowanie się wytworami swoich kolegów, dostrzeganie trudu włożonego w ich powstanie  - poszanowanie własności i wytworów pracy kolegów |
|  | - potrafi podzielić się z kolegami tym, co ma  - nie wyrządza nikomu krzywdy – nie wyśmiewa się, nie przedrzeźnia, nie przezywa  - pomaga potrzebującym kolegom | - rozumienie, że inni mają potrzebę uczestnictwa w zabawach, korzystania  z zabawek, spożywania słodyczy i w związku z tym dzielenie się nimi  - dostrzeganie i przeciwstawianie się przejawom samolubstwa, okrucieństwa, przezywania, dokuczania – rozumienie przeżyć z tym związanych  - wczuwanie się w rolę osoby pokrzywdzonej wykorzystując odpowiednie rekwizyty, organizując scenki dramowe  - opiekowanie się nowymi kolegami oraz tymi, którzy tej pomocy potrzebują |
| KONTROLUJ SWOJE ZACHOWANIE | - unika krzyku, kłótni, przestrzega określonych umów- rozumie konsekwencje łamania przyjętych umów  - wyraża swoje emocje w sposób zrozumiały dla innych  - nazywa pozytywne cechy charakteru: koleżeńskość, życzliwość, uprzejmość, tolerancję  - prawidłowo przyjmuje krytykę, cieszy się z sukcesów  - unika kłamstwa  - rozróżnia prawdę i fałsz; dobro od zła | - ustalenie reguł i norm życia w grupie, przestrzeganie ich – Kodeks Grupy  - posługiwanie się umiarkowanym głosem  - mądre rozwiązywanie zaistniałych konfliktów;  - prowadzenie rozmów dotyczących własnych ocen i odczuć, liczenie się z uczuciami drugiej osoby  - stosowanie technik terapeutycznych, ułatwiających dziecku wyzwolenie pozytywnych i negatywnych emocji np. darcie papieru, dmuchanie na bibułkę przyczepioną do nosa, zgniatanie gazety  - słuchanie utworów literackich  - sytuacje edukacyjne, scenki dramowe – nazywanie cech charakteru głównych postaci  - uczenie właściwego przyjmowania pochwał i krytyki  - poszukiwanie sposobów nagradzania sukcesów innych  - rozumienie konsekwencji kłamstwa dla siebie i innych  - podejmowanie oceny postępowania własnego i kolegów w konkretnych sytuacjach  - rozróżnianie prawdy, fałszu, fantazji, kłamstwa w utworach literackich i w sytuacjach codziennych  - podejmowanie prób oceny i ocenianie postępowania bohaterów bajek i opowiadań  - układanie zakończeń historyjek obrazkowych, przewidywanie skutków złego postępowania, wyciąganie wniosków |
|  | - zwraca się z problemami do drugiej osoby | - poznawanie wzorców właściwego zachowania – postawa nauczyciela, postacie z literatury  - tworzenie przyjaznej aury dającej dziecku poczucie bezpieczeństwa |

**WARTOŚĆ:** RODZINA I KRAJ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ZASADA | STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI | PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI |
| POZNAJ TRADYCJE RODZINNE I NARODOWE | ***DZIECKO:***  - kultywuje tradycje swojej rodziny | - pobudzanie ciekawości do interesowania się historią i tradycjami swojej rodziny  - aktywnie uczestniczy w przygotowaniach do świąt |
|  | - pamięta o uroczystościach rodzinnych | - wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez udział członków rodziny w uroczystościach organizowanych w przedszkolu  - samodzielne wykonanie upominków dla członków rodziny |
|  | - jest dumne z kraju, w którym mieszka  - szanuje język ojczysty i tradycje narodowe  - zna piękno swojego kraju, regionu, miast  - wie, gdzie pracują jego rodzice i zna wartości wypływające z wykonywanego zawodu | - uświadomienie dzieciom ich przynależności narodowej (zajęcia, każda nadarzająca się okazja) – jesteśmy Polakami, mieszkamy w Polsce  - poznawanie mapy Polski, najważniejszych miast i rzek  - słuchanie legend, oglądanie filmów o tematyce narodowej, poznawanie godła, herbu i flagi Polski oraz naszego miasta  - organizowanie spacerów i wycieczek – kierowanie obserwacji dziecka na miejsca charakterystyczne dla dzielnicy, miasta, kraju  - prowadzenie rozmów, zajęć dotyczących poznawania pracy zawodowej rodziców, dziadków, zapraszanie przedstawicieli na zajęcia do przedszkola  - realizowanie tematów kompleksowych dotyczących poznawania zawodów np. strażaka, lekarza, policjanta, nauczyciela itp. |

**WARTOŚĆ**: BEZPIECZEŃSTWO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ZASADA | STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI | PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI |
| DBAJ O BEZPIECZEŃ-STWO | DZIECKO:  - przestrzega zakazu nie oddalania się od grupy (z określonego miejsca) | - stalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu (sala, ogród przedszkolny) oraz na wycieczkach |
|  | - rozumie zakaz brania do rąk nieznanych przedmiotów, produktów | - przestrzeganie zakazu spożywania produktów nieznanego pochodzenia (owoce, rośliny, grzyby, słodycze itp) |
|  | - informuje dorosłych o swoich dolegliwościach, złym samopoczuciu | - omówienie sposobu postępowania w razie złego samopoczucia, skaleczenia czy innej dolegliwości |
|  | - zna swoje imię, nazwisko i adres zamieszkania  - unika niebezpiecznych zabaw i zachowań  - zachowuje ostrożność w kontaktach z obcymi | - zapamiętanie własnego imienia, nazwiska i adresu zamieszkania poprzez stosowanie zabaw dydaktycznych i tematycznych  - dostarczanie dzieciom wzorów zachowania (filmy edukacyjne, teatrzyki, pogadanki) – poznanie konsekwencji niebezpiecznych zabaw i zachowań  - poznanie niektórych możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażających własnemu bezpieczeństwu |
|  | - nie zbliża się do nieznanych zwierząt | - rozmowy, glądanie slajdów, filmów o właściwym zachowaniu w ZOO  - spotkanie z weterynarzem - omówienie zachowań zwierząt gdy: zwierzę jest zdenerwowane, chore, boi się |
|  | - przestrzega zasad ruchu drogowego dla pieszych | - wprowadzenie zasad pieszego ruchu drogowego  - dostarczenie wzorców właściwego zachowania się na ulicy (wycieczki na skrzyżowanie, filmy edukacyjne, książki)  - współpraca z Policją |
|  | - uważnie porusza się po budynku przedszkola oraz w ogrodzie przedszkolnym | - ustalenie inwprowdzenie jasnych zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu  - przestrzeganie umów grupowych |

**WARTOŚĆ:** ZDROWIE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ZASADA | STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI | PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI |
| DBAJ O SWOJE ZDROWIE | ***DZIECKO:***  - nie krzyczy, mówi umiarkowanym głosem  - często przebywa na świeżym powietrzu, hartuje swój organizm | - rozmowy z dziećmi, przykład osobisty nauczyciela  - zabawy słuchowe, muzyczno- ruchowe, dydaktyczne  - prowadzenie zabaw ruchowych na sprzęcie terenowym, z wykorzystaniem sprzętu sportowego  - ubieranie się stosownie do warunków atmosferycznych oraz danej sytuacji (nie przegrzewanie, nie wyziębianie organizmu)  - spacery wycieczki do różnych środowisk przyrodniczych  - udział w zawodach, olimpiadach sportowych |
|  | - zjada urozmaicone posiłki | - zachęcenie o zjadania posiłków przygotowanych w przedszkolu  - omówienie z dziećmi zawartości witamin w poszczególnych produktach  - zachęcenie o zjadania zdrowych produktów potrzebnych do prawidłowego rozwoju  - wyeliminowanie z diety dziecka słodyczy, chipsów oraz szkodliwych napojów typu coca-cola |
|  | - pamięta o korzystaniu z zabiegów higienicznych | - dbanie o częste mycie rąk (przed posiłkiem, po skorzystaniu z toalety, po skończonej zabawie)  - uświadomienie konieczności mycia zębów co najmniej dwa razy dziennie  - dbanie o wygląd i higienę osobistą (paznokcie, włosy, schludny ubiór)  - korzystanie z chusteczek higienicznych w razie potrzeby  - podczas kichania i kasłania zasłanianie ust chusteczką lub ręką |
|  | - nie obawia się wizyty u lekarza | - organizowanie w spotkań z pracownikami służby zdrowia (pediatra, pielęgniarka, stomatolog)  - rozmowy z dziećmi na podstawie historyjek obrazkowych, literatury  - organizowanie wycieczek do ośrodków zdrowia, apteki  - wdrażanie do potrzeby kontrolowania i leczenia zębów |

**11. EWALUACJA :**

W ewaluacji uwzględnia się opinie wychowanków , rodziców , nauczycieli , pracowników szkoły, przedstawicieli organów prowadzących oraz sugestie nadzoru pedagogicznego .

Sposoby ewaluacji:

· analiza dokumentów – dziennik, plany miesięczne grup

· arkusze obserwacji

· ankiety – kierowane do rodziców, nauczycieli

· ocena realizacji *Programu Wychowawczego* na końcowej Radzie Pedagogicznej.

**KRYTERIA SUKCESU**

· przedszkolny program wychowawczy został stworzony przez całą społeczność przedszkola

· jest akceptowany przez rodziców.

· zawiera ustalone priorytety wychowawcze

· wspiera i wyposaża dzieci w przyjęte wartości, zasady, normy

· sprzyja rozwijaniu samodzielności i samorealizacji dzieci oraz pracowników przedszkola

· jest otwarty, podlega monitorowaniu

· jest spójny z programem wychowania przedszkolnego

Ewelina Majkowska

Program wchodzi w życie 1.09.2018r.